

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TEAM-ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR DALAM MATERI SEJARAH DAN
TOKOH PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS V
SD 2 PASURUHAN LOR KUDUS**

Oleh

NUR AENI CHUSNUL FARIDA

NIM 201333270

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENERAPAN MODEL *TEAM-ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR DALAM MATERI SEJARAH DAN
TOKOH PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS V
SD 2 PASURUHAN LOR KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NUR AENI CHUSNUL FARIDA

NIM 201333270

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya mentaati kesabaran”.

(Terjemahan dari Al Qur'an Surat Al-Ashri: 1-3)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Bambang Sugiharto dan Ibu Syafaatun yang senantiasa memberikan doa, kasih sayangnya, dan semangatnya kepada saya.
2. Adik saya Bagus Nur Ihsanu Irham yang selalu menemani saya selama proses pembuatan skripsi.
3. Dosen pembimbing saya Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd., dan Ibu Oktavianti, S.Pd, M.Pd., yang selalu membimbing saya dan tidak bosan-bosannya memberikan masukan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi.
4. Sahabat-sahabatku Anif Muflikhah, Nur Cayati, Kurnia Janiati, Mariyatul Qibtiyah, Umi Latifah, Irma Yuliani, dan Rani Fitriana yang sudah memberikan semangat dan bantuannya kepada saya untuk menyelesaikan skripsi.
5. Keluarga besar kelas F PGSD angkatan 2013 dan semua teman-teman seperjuangan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Aeni Chusnul Farida (NIM: 201333270) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2017
Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

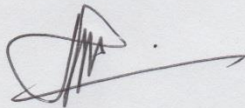
+

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Aeni Chusnul Farida (NIM: 201333270) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

, Ketua



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

, Anggota



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0617088403

, Anggota



Santoso, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0608038502

, Anggota

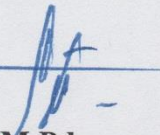
Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan inayahnya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Team-Assisted Individualization* (TAI) Berbantuan Media Gambar Pada Materi Sejarah Dan Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SD 2 Pasuruhan Lor Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun dengan baik atas bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing 1 yang memberikan banyak masukan dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Ika Ottavianti, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
6. Parwati, S.Pd., SD. Kepala Sekolah SD 2 Pasuruhan Lor Kudus yang telah memberikan kesempatan dan izinnya kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Sudiyati, S.Pd., SD. Guru kelas V SD 2 Pasuruhan Lor Kudus yang selalu memberikan waktunya dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

8. Seluruh dosen dan staf Program Studi S1 PGSD UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga penelilit dapat menyelesaikan studi.
9. Sahabat-sahabat peneliti yang sudah memberikan semangatnya kepada peneliti.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.



Kudus, Agustus 2017

Peneliti

Nur Aeni Chusnul Farida

ABSTRACT

Farida, Nur Aeni Chusnul, 2017. Implementation of *Team Assisted Individualization Model* Assisted Image Media In Material History And figure the Proclamation of Indonesian Independence To Improve Social Studies Grade V SD 2 Pasuruhan Lor Kudus. Thesis. Education teacher of Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd.

This study aims describe the application of *Team Assisted Individualization* model of image media to improving the learning outcomes of students and describe the improvement of teacher skills in managing social studies lessons.

Learning outcomes are changes in behavior students after carrying out learning activities. Changes that intended are the cognitive, affective, and psychomotoric. *Team-Assisted Individualization* is model of cooperative where students in the learning process are formed heterogeneous groups and group learning is then given a test at the beginning and the end of the learning so that students make more critical thinking and make learning activities more Fun. Media image is instrument that a function in activity studying to form images. Hypothesis in this research is of *Team-Assisted Individualization* model with image media can improve the learning outcomes of grade V students and teachers' teaching skill in SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.

Classroom Action Research is implemented in 2 cycles. Every are 2 meetings consists of 4 stages of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects teachers and students of grade total of 28 students. The independent variable is the *Team-Assisted Individualization Model* with image media. While dependent variabel is the learning outcomes of student on learning social studies historical material and figures proclamation of Indonesian independence. Data collection techniques used interview techniques, observation, tests, and documentation. Data analysis used is qualitative data and quantitative.

The results showed that by applying a *Team-Assisted Individualization* model by assisted image media improve student learning outcomes and teacher's teaching skills in managing. This be seen from the achievement indicator of success that is (1) student learning cognitive in cycle 1 to cycle II increased from the average of percentage 85.7% average 89.3 % criteria of "very good", students learning affective cycle 1 to cycle II increased from the average of percentage 56% average 75%, students learning psychomotoric cycle I to cycle II increased from the average of percentage 54,6% average 78,2%; (2) teachers' teaching skills in managing the learning in cycle 1 to cycle II increased 78.4% average 89.2% with qualification criteria "very good". This proves that the application of *Team-Assisted Individualization* model with image media can improve the learning outcomes of grade V students and teachers' teaching skill in SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.

The conclusion of this research is the application of *Team-Assisted Individualization* model with assisted image media can improve the learning outcomes of grade V students and teaching skills of teachers in SD 2 Pasuruhan Lor

Kudus. Suggestions in this study that teachers should apply the model *Team-Assisted Individualization* assisted media images in learning social studies grade V. For students should be more active, especially active questions about the material that has not been mastered.

Keywords: *Team-Assisted Individualization* Model, Image Media, Social Studies



ABSTRAK

Farida, Nur Aeni Chusnul, 2017. *Penerapan Model Team-Assisted Individualization Berbantuan Media Gambar Dalam Materi Sejarah Dan Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SD 2 Pasuruhan Lor Kudus*. Skripsi. PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Team-Assisted Individualization* berbantuan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Perubahan yang dimaksud perubahan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Model *Team-Assisted Individualization* merupakan model kooperatif dimana siswa dibentuk kelompok heterogen dan belajar kelompok kemudian diberikan tes diawal dan akhir pembelajaran sehingga membuat siswa lebih berpikir kritis dan menjadikan kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan. Media gambar adalah alat yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran berupa gambar. Hipotesis dalam penelitian ini adalah model *Team-Assisted Individualization* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.

PTK dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdapat 2 pertemuan terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dengan subyek guru dan siswa kelas V berjumlah 28 siswa. Variabel bebas penerapan model *Team-Assisted Individualization* berbantuan media gambar. Variabel terikat hasil belajar IPS siswa materi sejarah dan tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia. Teknik pengumpulan data yaitu teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Team-Assisted Individualization* berbantuan media gambar meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) hasil belajar kognitif siswa siklus 1 ke siklus II meningkat dari persentase 85,7% menjadi 89,3% kriteria “sangat baik”, hasil belajar afektif siswa siklus 1 ke siklus II meningkat dari persentase 56% menjadi 75%, hasil belajar psikomotorik siswa pada siklus 1 ke siklus II meningkat dari persentase 54,6% menjadi 78,2% (2) keterampilan mengajar guru siklus 1 ke siklus II meningkat dari persentase 78,4% menjadi 89,2% kualifikasi “sangat baik”. Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model *Team-Assisted Individualization* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dan keterampilan mengajar guru SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *Team-Assisted Individualization* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dan keterampilan mengajar guru SD 2 Pasuruhan Lor Kudus. Saran dalam

penelitian ini guru hendaknya menerapkan model *Team-Assisted Individualization* berbantuan media gambar dalam pembelajaran IPS kelas V. Bagi siswa yang kurang aktif hendaknya sering menjawab pertanyaan atau bertanya tentang hal yang belum dipahami. Bagi Peneliti lain penelitian ini diharapkan mampu memicu untuk melakukan penelitian baru yang lebih inovatif dan kreatif.

Kata Kunci: *Model Team-Assisted Individualization* (TAI), Media gambar, Hasil belajar IPS



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11

2.1.1 Model Pembelajaran <i>Team-Assisted Individualization</i> (TAI)	11
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran	11
2.1.1.2 Model <i>Team-Assisted Individualization</i> (TAI)	13
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Team-Assisted Individualization</i> (TAI)	14
2.1.1.4 Kelebihan Model <i>Team-Assisted Individualization</i> (TAI)	16
2.1.2 Media Gambar	17
2.1.2.1 Hakikat Media Pembelajaran	17
2.1.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	19
2.1.2.3 Media Gambar	22
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar	23
2.1.3 Hasil Belajar	24
2.1.3.1 Definisi Hasil Belajar	24
2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar	26
2.1.3.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	30
2.1.3.4 Keterampilan Mengajar	33
2.1.4 IPS	37
2.1.4.1 Hakikat IPS	37
2.1.4.2 Tujuan IPS SD	38
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS	40
2.1.5 Sejarah dan Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	42
2.1.5.1 Pengertian Sejarah	42
2.1.5.2 Proklamasi Kemerdekaan	43

2.1.5.3 Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	44
2.1.6 Implementasi Model <i>Team-Assisted Individualization</i> (TAI) dengan Bantuan Media Gambar dalam Pembelajaran IPS Materi Sejarah dan Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	52
2.2 Penelitian Relevan.....	54
2.3 Kerangka Berpikir	57
2.4 Hipotesis Tindakan	59
BAB III METODE PENELITIAN	60
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	60
3.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian	60
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	60
3.2 Variabel Penelitian	61
3.3 Prosedur Penelitian	61
3.4 Teknik Pengumpulan Data	80
3.4.1 Jenis Data	80
3.4.2 Sumber Data	80
3.5 Metode Pengumpulan Data	81
3.6 Instrumen Penelitian	84
3.7 Teknik Analisis Data	90
3.8 Indikator Keberhasilan	93
BAB IV HASIL PENELITIAN	94
4.1 Prasiklus	94

4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	102
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus 1	103
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	104
4.2.1.2 Tahap Tindakan	105
4.2.1.2.1 Siklus 1 Pertemuan 1	105
4.2.1.2.2 Siklus 1 Pertemuan II	116
4.2.1.2.3 Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1	126
4.2.1.3 Tahap Observasi	130
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru siklus 1	131
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1	132
4.2.1.3.3 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 1 ...	135
4.2.1.4 Tahap Refleksi	138
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	142
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	143
4.2.2.2 Tahap Tindakan	144
4.2.2.2.1 Pertemuan 1 Siklus II	144
4.2.2.2.2 Siklus II Pertemuan II	153
4.2.2.2.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II	164
4.2.2.3 Tahap Observasi	168
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	168
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II ...	170
4.2.2.3.3 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II...	173
4.2.2.4 Tahap Refleksi	176

BAB V PEMBAHASAN	190
5.1 Hasil Belajar IPS Siswa	190
5.1.1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif	191
5.1.2 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif	196
5.1.3 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik	199
5.2 Keterampilan Dasar Mengajar Guru	202
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	207
6.1 Simpulan	207
6.2 Saran	208
6.2.1 Bagi Siswa	208
6.2.2 Bagi Guru	209
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
PERNYATAAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

3.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	41
3.2	Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Kelas V	84
3.3	Pedoman Wawancara Terhadap Guru Kelas V	85
3.4	Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS	90
3.5	Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa salam %	91
3.6	Kriteria Penilaian Belajar Ranah Afektif Siswa	91
3.7	Kriteria Penilaian Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	91
3.8	Kriteria Penskoran Keterampilan Guru	92
3.9	Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	92
4.1	Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Kognitif Prasiklus	95
4.2	Nilai Interval Prasiklus Ulangan Harian IPS	96
4.3	Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Prasiklus.....	97
4.4	Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Afektif Prasiklus	99
4.5	Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Psikomotorik Prasiklus	101
4.6	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	103
4.7	Nilai LKS Siklus I Pertemuan I	115
4.8	Nilai LKS Siklus I Pertemuan II	124
4.9	Hasil Belajar Pembelajaran IPS Siklus I	126
4.10	Nilai Interval Siklus 1 Tes Evaluasi	127
4.11	Persentase Ketuntasan Nilai IPS Siklus 1	129
4.12	Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus 1	131

4.13 Hasil Observasi Belajar IPS Siswa Ranah Afektif Siklus 1	133
4.14 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus I	136
4.15 Nilai LKS Siklus II Pertemuan I	152
4.16 Nilai LKS Siklus II Pertemuan II	161
4.17 Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus II	164
4.18 Nilai Interval Tes Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus II	165
4.19 Presentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus II	167
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	169
4.21 Hasil Observasi Belajar IPS Siswa Ranah Afektif Siklus II	171
4.22 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus II	174
4.23 Progres Keterampilan Dasar Mengajar Pembelajaran IPS	178
4.24 Progres Hasil Belajar Kognitif	180
4.25 Progres Hasil Belajar Afektif	183
4.26 Progres Hasil Belajar Psikomotorik	185

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	57
3.2 Skema Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	52
4.1 Diagram Rekapitulasi Persentase Ketuntasan Belajar IPS Prasiklus	96
4.2 Diagram Rekapitulasi Persentase Ketuntasan Klasikal Belajar IPS	97
4.3 Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Prasiklus	100
4.4 Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Prasiklus	102
4.5 Guru Mengawali Pembelajaran	107
4.6 Guru Membagikan Soal <i>Pretest</i>	108
4.7 Pembentukan Siswa Menjadi Kelompok-kelompok	109
4.8 Guru Menjelaskan Materi Secara Singkat	110
4.9 Siswa Memahami Materi Yang Disampaikan Guru	111
4.10 Mengerjakan Tugas Secara Kelompok	112
4.11 Guru Membagikan Lembar <i>Posttest</i>	113
4.12 Guru Mengumumkan Kelompok Terbaik	114
4.13 Guru Melakukan Kegiatan Penutup	115
4.14 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran	117
4.15 Guru Membagikan Soal <i>Pretest</i>	118
4.16 Siswa Duduk Berkelompok	119
4.17 Guru Menjelaskan Materi Pada Siswa	120
4.18 Siswa Memahami Materi Yang Telah Diajarkan	121
4.19 Guru Membimbing Siswa Mengerjakan Tugas	122

4.20 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	123
4.21 Guru Memberikan Apresiasi Pada Kelompok Terbaik	124
4.22 Guru Melakukan Kegiatan Penutup	125
4.23 Diagram Nilai Interval Siklus I	128
4.24 Diagram Ketuntasan Klasikal	129
4.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar	
Guru Siklus I	132
4.26 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	135
4.27 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	138
4.28 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran	145
4.29 Guru Membagikan soal <i>Pretest</i>	146
4.30 Guru Membentuk Kelompok	147
4.31 Guru Menjelaskan Materi Secara Singkat	148
4.32 Siswa Memahami Materi Yang Dijelaskan	149
4.33 Siswa Mengerjakan Tugas Bersama Kelompok	150
4.34 Siswa Mengerjakan soal <i>Posttest</i>	151
4.35 Guru Memberikan Apresiasi Kepada Kelompok Yang Terbaik	152
4.36 Guru Melakukan Kegiatan Penutup	153
4.37 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran	155
4.38 Siswa Mengerjakan soal <i>Pretest</i>	156
4.39 Pembentukan Kelompok	157
4.40 Guru Menjelaskan Materi Secara Singkat	158
4.41 Siswa Memahami Materi Yang Dijelaskan	159

4.42 Siswa Mengerjakan Tugas Bersama Kelompok	160
4.43 Siswa Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> dan tes Evaluasi Siklus II	161
4.44 Guru Memberikan Apresiasi Kepada Kelompok Yang Terbaik	162
4.45 Siswa Dan Guru Melakukan Tanya Jawab	163
4.46 Diagram Nilai Interval Siklus II	166
4.47 Diagram Ketuntasan Klasikal Pembelajaran IPS Siklus II	167
4.48 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	170
4.49 Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Afektif	173
4.50 Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Psikomotorik	175
4.51 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	179
4.52 Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Kognitif	181
4.53 Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Afektif	184
4.54 Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Psikomotorik	187

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	210
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas V	212
Lampiran 3. Daftar Nilai Pra Penelitian Mata Pelajaran IPS	213
Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Guru Pra Penelitian	215
Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Siswa Pra Penelitian	217
Lampiran 6. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif	218
Lampiran 7. Lembar Observasi Ranah Afektif	220
Lampiran 8. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	224
Lampiran 9. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	227
Lampiran 10. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pra Penelitian	231
Lampiran 11. Rubrik Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	234
Lampiran 12. Kisi-kisi Soal Evaluasi Prasiklus I.....	238
Lampiran 13. Tes Evaluasi Akhir Prasiklus	241
Lampiran 14. Data Hasil Uji Coba Evaluasi Siklus I Prasiklus	246
Lampiran 15. Kisi-kisi Soal Evaluasi Prasiklus II	249
Lampiran 16. Tes Evaluasi Akhir Prasiklus	253
Lampiran 17. Data Hasil Uji Coba Evaluasi Siklus II Prasiklus	258
Lampiran 18. Silabus Siklus I	263
Lampiran 19. RPP Siklus I Pertemuan I	270
Lampiran 20. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	276
Lampiran 21. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	278

Lampiran 22. LKS Siklus I Pertemuan I	281
Lampiran 23. Meida Gambar Amplop Rahasia Siklus I Pertemuan I	283
Lampiran 24. Kisi-kisi <i>Post-test</i> Siklus I Pertemuan I	285
Lampiran 25. RPP Siklus I Pertemuan II	288
Lampiran 26. Soal <i>Pre-test</i> Siklus I Pertemuan II	294
Lampiran 27. Materi Ajar IPS	297
Lampiran 28. LKS Siklus I Pertemuan II	301
Lampiran 29. Media Gambar Amplop Rahasia Siklus I Pertemuan II.....	305
Lampiran 30. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> Siklus I Pertemuan II	307
Lampiran 31. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	309
Lampiran 32. Tes Evaluasi Akhir Siklus I	312
Lampiran 33. Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Siklus I	316
Lampiran 34. Hasil Nilai Evaluasi Akhir Siklus I	317
Lampiran 35. Lembar Observasi Ranah Afektif Pertemuan I siklus I	319
Lampiran 36. Lembar Observasi Ranah Afektif Pertemuan II siklus I	322
Lempiran 37. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan I Siklus I....	325
Lampiran 38. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan II Siklus I ...	328
Lampiran 39. Hasil Pengamatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pertemuan I Siklus I	331
Lampiran 40. Hasil Pengamatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pertemuan II Siklus I	334
Lampiran 41. Silabus Siklus II	340
Lampiran 42. RPP Siklus II Pertemuan I	346

Lampiran 43. Kisi-Kisi <i>Pre-test</i> Siklus II Pertemuan I	352
Lampiran 44. Materi IPS Siklus II Pertemuan I	354
Lampiran 45. LKS Siklus II Pertemuan I	358
Lampiran 46. Media Gambar Amplop Rahasia Siklus II Pertemuan I	360
Lampiran 47. Kisi-kisi <i>Post-test</i> Siklus II Pertemuan I	364
Lampiran 48. RPP Siklus II Pertemuan II	367
Lampiran 49. Kisi-Kisi <i>Pre-test</i> Siklus II Pertemuan II	373
Lampiran 50. Materi IPS Siklus II Pertemuan II	376
Lampiran 51. LKS Siklus II Pertemuan II	378
Lampiran 52. Media Gambar Amplop Rahasia Siklus II Pertemuan II	380
Lampiran 53. Kisi-kisi <i>Post-test</i> Siklus II Pertemuan II	384
Lampiran 54. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	386
Lampiran 55. Tes Evaluasi Akhir Siklus	389
Lampiran 56. Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Siklus II	393
Lampiran 57. Hasil Nilai Evaluasi Akhir Siklus II.....	394
Lampiran 58. Lembar Observasi Ranah Afektif Pertemuan I siklus II	396
Lampiran 59. Lembar Observasi Ranah Afektif Pertemuan II siklus II	399
Lampiran 60. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan I Siklus II. ...	402
Lampiran 61. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan II Siklus II ..	405
Lampiran 62. Hasil Pengamatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pertemuan I Siklus II.....	408
Lampiran 63. Hasil Pengamatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pertemuan II Siklus II.....	411

Lampiran 64. Hasil Wawancara Guru Kelas V	414
Lampiran 65. Hasil Wawancara Siswa Kelas V	416
Lampiran 66. Progres Hasil Belajar Siswa Pembelajaran IPS	418

